

## ▣ AGRADecIMIENTOS

---

El consultor que ha dirigido esta evaluación, en nombre de todos los colaboradores implicados, agradece a todas las personas particulares que, directa o indirectamente, han contribuido con sus esfuerzos y conocimientos a que la evaluación del proyecto de la fundación IEPALA se haya convertido en una realidad.

Damos las gracias particularmente al Sr. Hássira (director de la EPF-Bilibiza) la especial atención que nos prestó, y también su calurosa recepción, alojamiento y colaboración durante el proceso; al Sr. Manuel Bacar (técnico del área de formación en la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Cabo Delgado), a la Sra. Irene (representante de la Fundación IEPALA en Mozambique); al Sr. Xavier Rumeque (director distrital de Educación en Quissanga); a los formadores y formadoras; estudiantes formados y a los beneficiarios-formados que sin obtener ninguna recompensa han ayudado en la realización del presente trabajo.

## ABREVIATURAS

---

ADE – Apoyo Directo a las Escuelas  
ADPP – Ajuda de Desenvolvimento de Povo para Povo (Ayuda de Desarrollo del Pueblo para el Pueblo)  
AEA/ENF – Alfabetización y Educación de Adultos / Educación no formal  
AECID – Agencia Española de Cooperación al Desarrollo  
ARPAC – Instituto de Investigación Sociocultural  
CFPP – Cursos de Formación de Profesores de Primaria (7<sup>a</sup>+3)  
CRESCER – Cursos de Refuerzo Escolar: Sistemáticos, Continuos, Experimentales y Reflexivos  
DDE – Dirección Distrital de Educación  
DDEC – Dirección Distrital de Educación y Cultura  
DINAEA – Dirección Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos  
DPEC – Dirección Provincial de Educación y Cultura  
EAD – Educación Abierta y a Distancia  
EAO – Escuelas de Artes y Oficios  
EFA – Educación Para Todos  
EFA-FTI – Iniciativa Acelerada de Educación Para Todos  
ENF – Educación No Formal  
EP2 – Enseñanza Primaria de 2º Grado  
EPF – Escuela de Formación de Profesores del Futuro  
ES1 – Enseñanza Secundaria de 1º Ciclo  
ES2 – Enseñanza Secundaria de 2º Ciclo  
ETP – Educación Técnico Profesional  
GD – Gobierno Distrital  
GV – Generalitat Valenciana  
IEPALA – Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África  
IES – Instituciones de Enseñanza Superior  
IMAP – Institutos de Magisterio Primario  
INAC – Instituto Nacional de Audiovisual y Cine  
INDE – Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación  
INEA – Instituto de Educación de Adultos  
INLD – Instituto Nacional del Libro y el Disco  
IPCC – Instituciones Participativas de Consulta Comunitaria  
ISPU – Instituto Superior Politécnico Universitario  
ISRI – Instituto Superior de Relaciones Internacionales  
MAAC – Ministerio para los Asuntos de los Antiguos Combatientes  
MAE – Ministerio de Administración Estatal  
MdMs – Metas de Desarrollo del Milenio  
MEC – Ministerio de Educación y Cultura  
MICOA – Ministerio para la Coordinación de la Acción Ambiental  
MINED – Ministerio de Educación  
MMAS – Ministerio de la Mujer y Acción Social  
NEE – Necesidades Educativas Especiales  
NELIMO – Núcleo de Estudio de las Lenguas Mozambiqueñas  
OCB – Organizaciones Comunitarias de Base  
ODM – Objetivos de desarrollo del milenio  
OGE – Presupuestos Generales del Estado

ONG – Organización No Gubernamental  
PA – Puesto Administrativo  
PAF – Lo mismo que QAD, siglas en inglés de “*Performance Assesment Framework*”  
PARPA – Plan Estratégico de Reducción de la Pobreza Absoluta  
PDD – Plan de Desarrollo del Distrito  
PEE I – Plan Estratégico de Educación 1999-2003  
PES – Plan Económico y Social  
PIB – Producto Interior Bruto  
PIREP – Programa Integrado para la Reforma de la Educación Técnico-Profesional  
PNUD – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo  
PQ – Plan quinquenal  
QAD – Cuadro de Evaluación del Desempeño  
SC – Sociedad Civil  
SNE – Sistema Nacional de Enseñanza  
TIC – Tecnologías de la Información y la Comunicación  
UEM – Universidad Eduardo Mondlane  
UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
UP – Universidad Pedagógica  
VIH/SIDA – Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida  
ZIP – Zonas de Influencia Pedagógica

## MAPA DE LA PROVINCIA DE CABO DELGADO

---

## RESUMEN EJECUTIVO

---

Este informe ilustra la evaluación final de las actividades llevadas a cabo por la fundación IEPALA en la formación de 40 alumnos, 150 profesores en la EPF (Escuela de Profesores del Futuro) de Bilibiza, en el distrito de Quissanga, en la provincia de Cabo Delgado, para responder al problema de la falta de profesorado formado, que resulta en una baja calidad en el nivel de la enseñanza. Los criterios de evaluación han sido la relevancia, el impacto, la eficacia, la eficiencia, la cobertura, la sostenibilidad, los aspectos socioculturales, el género en el desarrollo, los factores medioambientales y la visibilidad.

El proyecto fue financiado por el Ayuntamiento de Madrid (España) y ejecutado por ADPP-Mozambique, en estrecha coordinación con la Fundación IEPALA, en el período comprendido entre mayo de 2008 y julio de 2010. El eje central del mismo era la formación de profesorado cualificado para las zonas rurales y está evaluado en **261.198,00 Euros**, implicando a varios actores de la administración local.

El informe está dividido en 6 partes, desde la introducción, descripción geográfica de la provincia y de los distritos abarcados, información sobre los antecedentes del proyecto, análisis de los resultados de evaluación y conclusiones finales, incluidos los anexos. En términos de metodología, se han empleado las siguientes:

- Consulta bibliográfica (informes y otros materiales implicados en el proyecto).
- Entrevistas a los miembros implicados, tales como:
  - a) Implementadores;
  - b) Contrapartes; y
  - c) Beneficiarios, a través de las herramientas indicadas en el anexo y previamente elaboradas para tal efecto, que han constituido la clave para alcanzar los datos aquí resumidos y susceptibles de pruebas de imprenta.

## PARTE I

### 1. INTRODUCCIÓN

La Estrategia de Educación para el período 2006–2010/11 sigue al Plan Estratégico para el Sector de la Educación (PEE I), que fue implementado entre 1999 y 2005. El PEE I enfatizó la prioridad central de la Enseñanza Básica. Aportó sustancia y centralizó la política educativa de Mozambique en tres objetivos clave:

- La expansión del acceso a la educación
- La mejora de la calidad de la educación
- El refuerzo de la capacidad institucional, financiera y política con vistas a asegurar la sostenibilidad del sistema.

Estos objetivos continúan siendo válidos en la presente estrategia, aunque con mayor énfasis en la mejora de la calidad de la educación y en la retención de los estudiantes hasta el 7º curso. Más allá de eso, el PEEC propone aumentar los esfuerzos para desarrollar la Educación Técnico-Profesional y Vocacional, una enseñanza secundaria con características profesionales, y la enseñanza superior.

Durante la implementación del PEE I, el sector de la educación realizó progresos considerables, particularmente en lo relativo al aumento del número de matrículas en enseñanza primaria, y la experiencia de la implementación del PEE I proporciona fundamentos válidos para el desarrollo del PEEC. Al mismo tiempo, el contexto en el que se planean, financian y prestan los servicios de educación en Mozambique también ha evolucionado considerablemente.

El crecimiento económico acelerado y la reducción de la pobreza se han convertido en prioridad explícita de la política de desarrollo nacional. La Estrategia del Gobierno para la Reducción de la Pobreza Absoluta (PARPA) asegura que todos los ciudadanos y ciudadanas –niños, niñas, mujeres y hombres– estén donde estén, tengan la oportunidad de adquirir conocimientos básicos y las capacidades necesarias para la mejora de sus vidas, de las comunidades y del país. La estrategia del PEEC está así diseñada para apoyar los tres objetivos clave de la política general del Gobierno de desarrollo económico y social:

- Reducir la pobreza absoluta
- Asegurar la justicia e igualdad de género
- Luchar contra la propagación del VIH/SIDA y mitigar su impacto.

Es en el ámbito de este esfuerzo colectivo en el que la Fundación IEPALA implementa desde los años 60 proyectos de desarrollo, ya sea a título individual o en consorcio con otras organizaciones, en las provincias de Maputo, Gaza, Nampula y Cabo Delgado. Uno de sus enfoques está dirigido a la creación de mejores condiciones de educación básica en las zonas rurales y periurbanas.

Mozambique está considerado un país prioritario para la Fundación IEPALA, que en su cartera de proyectos en la provincia de Cabo Delgado incluye algunas acciones de educación, junto con la contraparte local *Ajuda de Desenvolvimento de Povo para Povo* (ADPP-Mozambique), más concretamente en acciones de apoyo a la formación de profesores en las Escuelas de Profesores del Futuro (EPFs), centros dedicados a la formación de profesores rurales.

La ADPP-Mozambique es miembro de *The Federation for Associations connected to the International Human People Movement* y lleva 26 años desarrollando sus

programas, poniendo especial énfasis en la mejora de las condiciones de vida de la población. En cumplimiento de sus objetivos, la ADPP Mozambique, a lo largo de su experiencia, ha prestado asistencia a las poblaciones y comunidades para la satisfacción de sus necesidades a través de la implementación de la formación y adiestramiento en actividades económico-sociales, igual que la promoción de la solidaridad y el humanismo entre las personas a través de la creación de puestos de trabajo, áreas de estudio y de responsabilidad, dando la oportunidad a las personas de participar en el desarrollo de su propio país.

El presente informe es fruto del estudio de la evaluación del proyecto “Formación de 40 alumnos y 150 profesores de educación primaria para áreas rurales y peri-urbanas en Cabo Delgado, Mozambique”.

En el ámbito de esta línea de proyectos con ADPP-Mozambique, y por haberse acabado la primera fase del ciclo de financiación en el seno de la agrupación IEPALA/HUMANA, apareció la necesidad de efectuar una evaluación externa con la finalidad de medir el impacto de la formación de 40 alumnos y 150 profesores en la provincia de Cabo Delgado, al nivel más extenso posible.

El informe se hizo para la evaluación final del proyecto “Mejora de la calidad de la educación a través de la formación de nuevos profesores, reciclaje de profesores de enseñanza primaria en la provincia de Cabo Delgado, Mozambique – Fase 1” (Código 07/34-2758), implementado por IEPALA, en consorcio con HUMANA, junto con contrapartes locales, ADPP Mozambique, y financiado por el Ayuntamiento de Madrid (España), en Mozambique, en la provincia de Cabo Delgado, distrito de Quissanga, Puesto Administrativo de Bilibiza. Se trata de un estudio de la evaluación del impacto que ha tenido la formación de 40 alumnos y 150 profesores en la provincia de Cabo Delgado.

Este trabajo pretende promover el desarrollo de la educación en Mozambique a través de la mejora de la calidad de los profesores formados y el incremento en el acceso a los servicios de educación básica de calidad en la provincia de Cabo Delgado.

## **2. BREVE DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DEL PROYECTO**

### **1. Provincia de Cabo Delgado**

**LOCALIZACIÓN:** Está situada en el extremo norte de Mozambique, entre los paralelos 10° y 14° de latitud sur y los meridianos 38° y 41° longitud Este.

**LÍMITES:**

Al norte: el río Rovuma la separa de la República Unida da Tanzania.

Al sur: separada de la Provincia de Nampula por el río Lúrio.

Al oeste: separada de la Provincia de Niassa por el río Lugenda.

Al este: el océano Índico a lo largo de una extensión de 400 Km.

**SUPERFICIE:** 82.625km<sup>2</sup>, de los cuales 77.864 Km son tierra firme y 4.758 Km<sup>2</sup> aguas interiores.

**LENGUAS PREDOMINANTES:** Kimwani, emakhuwa y shimakonde.

**PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS:** Agricultura, pesca, ganadería y salineras.

**RELIGIÓN:** Musulmana, católica y protestante.

### 2.1.1 Relación de los distritos que componen la provincia en Km<sup>2</sup>

<b>DISTRITOS</b>	<b>Área/Km2</b>
Distrito de Ancuabe	4.836
Distrito de Balama	5.455
Distrito de Chiúre	5.320
Distrito de Ibo	54
Distrito de Macomia	4.967
Distrito de Mecúfi	1.214
Distrito de Meluco	5.777
Distrito de Mocimboa da Praia	4.570
Distrito de Montepuez	17.721
Distrito de Mueda	11.345
Distrito de Muidumbe	2.109
Distrito de Namuno	5.982
Distrito de Nangade	3.036
Distrito de Palma	3.561
Distrito de Pemba/Metuge	1.578
Distrito de Quissanga	2.103
Cidade de Pemba	110
Área de las Aguas	2.887
Área de Superficie Terrestre	7.9738
Área Total	8.2625

### 2.1.2. Distancia de la capital provincial a los distritos

Pemba - Palma 429Km
Pemba - Moc. Praia 373Km
Pemba - Nangade 417Km
Pemba - Mueda 383Km
Pemba - Muidumbe 447Km
Pemba - Macomia 188Km
Pemba - Quissanga 115Km
Pemba - Meluco 290Km
Pemba - Ancuabe 95Km
Pemba - Montepuez 210Km
Pemba - Balama 270Km
Pemba - Namuno 270Km
Pemba - Chiúre 140Km
Pemba - Mecúfi 50Km
Pemba - Metuge 39Km



### 2.1.3. Población proyectada por sexo y ambos sexos

Por grupo de

edad 2007

Cabo Delgado

GRUPO DE EDAD	2007		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
<b>Total</b>	<b>817.639</b>	<b>866.042</b>	<b>1.683.681</b>
0-2	86.772	84.650	171.422
3-4	50.791	49.626	100.417
5	23.982	23.455	47.437
6	23.244	22.774	46.018
7	22.537	22.112	44.649
8	21.849	21.479	43.328
9	21.254	20.895	42.149
10	19.257	19.482	38.739
11	19.017	19.376	38.393
12	19.244	19.708	38.952
13	19.932	20.446	40.378
14	20.746	21.291	42.037
15	21.244	21.756	43.000
16	21.191	21.619	42.810
17	20.653	20.990	41.643
18	19.637	19.877	39.514
19	18.288	18.408	36.696
20-24	71.880	72.542	144.422
25-29	57.227	62.200	119.427
30-49	164.255	193.359	357.614
50-64	52.606	64.104	116.710
65 e +	22.033	25.893	47.926
<b>TOTAL</b>	<b>817639</b>	<b>866042</b>	<b>1.683.681</b>

### 3. Distrito de Quissanga

Situado en la parte este de la provincia.

LÍMITES:

NORTE - Limita con el Distrito de Macomia;

SUR - Hace frontera con el Distrito de Pemba/Metuge;

ESTE - Está bañado por el océano Índico, que lo separa del Distrito de Ibo

OESTE - Limita con los Distritos de Meluco y Ancuabe.

El área tiene 2.061km<sup>2</sup> con una población de 34.328 habitantes y una densidad de 18hab./km<sup>2</sup>.

LENGUAS PREDOMINANTES: Kimwani, emakhuwa y shimakonde.  
RELIGIÓN: Musulmana, católica y protestante.

PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS: Agricultura, pesca, ganadería y salineras.

#### **4. Distrito de Pemba-Metuge**

Situado al suroeste de la provincia de Cabo Delgado.

LÍMITES:

NORTE - Limita con los distritos de Quissanga e Ibo;

SUR - Con el distrito de Mecúfi;

OESTE - Limita con el distrito de Ancuabe.

El área tiene 1.094km<sup>2</sup>, con una población de 42,935 habitantes y una densidad de 107,69hab./km<sup>2</sup>.

LENGUAS PREDOMINANTES: Emakhuwa; shimakonde y kimwani.

RELIGIÓN: Musulmana y católica.

PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS: Agricultura, pesca y ganadería.

#### **5. Distrito de Ancuabe**

Está situado en la zona Centro de la Provincia de Cabo Delgado.

LÍMITES:

NORTE - Limita con el distrito de Meluco;

SUR - Con el distrito de Chiúre;

ESTE - Con los distritos de Quissanga y Pemba/Metuge;

OESTE – Con el distrito de Montepuez.

Tiene un área de 4.606Km<sup>2</sup>, con una población de 87,243 habitantes y una densidad de 16.2hab./km<sup>2</sup>.

LENGUAS PREDOMINANTES: Emakhuwa y shimakonde.

RELIGIÓN: Musulmana y católica.

PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS: Agricultura, comercio y ganadería.

#### **6. Distrito de Chiúre**

Está situado al Sur de la Provincia de Cabo Delgado.

**LÍMITES:**

NORTE - Hace frontera con los distritos de Ancuabe y Montepuez a través del río Megaruma;

SUR - Limita con la provincia de Nampula a través del río Lúrio;

ESTE - Con el distrito de Mecúfi;

OESTE – Con el distrito de Namuno;

Tiene un área de 4.210Km<sup>2</sup> con una población aproximada de 185.618 habitantes. La densidad es de 27,9hab./km<sup>2</sup>.

**LENGUAS PREDOMINANTES:** Emakhuwa y cingoni.

**RELIGIÓN:** Católica y musulmana.

**PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS:** Agricultura, ganadería y pesca artesanal.

## **PARTE II**

### **1. ANTECEDENTES Y CONTEXTO**

#### **1. Antecedentes**

El proyecto nace en Cabo Delgado en el año 2007 con vistas a solucionar los principales problemas a los que se enfrenta la provincia, entre los que destaca que una gran parte de la población está en edad escolar. Un 42,4% de la población de la provincia tiene una edad comprendida entre los 0 y los 15 años y un 2,8% es mayor de 65 años, lo que crea una situación de acceso limitado a las oportunidades educativas.

#### **2. Educación y Cultura**

A lo largo del período de la evaluación entraron en funcionamiento un total de 1.128 escuelas de EP1, EP2, Enseñanza Secundaria General de 1er ciclo y Enseñanza Secundaria General de 2º ciclo, y se formó a más de 10.000 alumnos.

##### **2.1. Educación Técnico Profesional**

En relación a la enseñanza técnico-profesional, entraron en funcionamiento 5 escuelas: una industrial y comercial en Pemba en la que se imparte enseñanza media y básica, una industrial en Montepuez, una básica en Bilibiza que imparte los niveles medio y básico en el distrito de Quissanga, y una escuela básica agraria en Mariri, distrito de Ancuabe, donde se matricularon más de 2.873 alumnos en enseñanza básica y media.

##### **2.2. Formación del cuerpo docente**

En la provincia funcionan 3 institutos de formación de profesores (IFP) del cuerpo docente de niveles básico y medio: el de Montepuez, la ADPP de Bilibiza en Quissanga y el Alberto Joaquim Chipande en la ciudad de Pemba.

En estos institutos se matricularon más de 796 estudiantes, procedentes de esta provincia y de otras.

De los 3 institutos de formación de profesores existentes en la provincia, destaca principalmente la EPF (Escuela de Profesores del Futuro) de Bilibiza, ya que más allá de los potenciales estudiantes a los que pueda formar también ofrece otros servicios, como por ejemplo la implicación de profesores sin formación psicopedagógica y de profesores con formación psicopedagógica en ejercicio independientemente del lugar de su formación, capacitándolos y actualizando las metodologías psicopedagógicas como una manera de alcanzar los objetivos pretendidos, es decir, la mejora de la calidad de la enseñanza y la salvaguarda de la limitación de plazas de ingreso en los institutos de formación de profesores del Estado.

La EPF ha creado 4 oficinas pedagógicas debidamente equipadas con materiales didácticos, informáticos y mobiliario, donde los profesores y profesoras formados continúan desarrollando sus conocimientos técnico-científicos. Las mismas oficinas benefician a las comunidades locales porque proporcionan cursos de informática de varios paquetes y una biblioteca para consultas bibliográficas a cualquiera que esté interesado. Esta práctica es diferente a las de los institutos del Estado existentes en la provincia y en el país en general, ya que los profesores formados en institutos del

Estado no se benefician tras su formación de ninguna capacitación futura ni de centros de investigación, lo cual afecta a su ejercicio.

La Escuela del Futuro de ADPP tiene como objetivo la formación de profesores, la capacitación de profesores con o sin formación psicopedagógica en activo y el ofrecer un acompañamiento continuo en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, de modo que los profesores mantengan una cultura de investigación, es decir, una cultura en constante búsqueda de conocimiento. Es por esta razón por la que ha creado las oficinas pedagógicas.

En el ámbito de la mejora de la calidad de la enseñanza, se realizaron las siguientes acciones:

- ⇒ Capacitación de un total de 289 profesores de 1º, 2º y 3º cursos en materia de educación bilingüe de las lenguas Chimaconde, Emacua y Kimuane.
- ⇒ Implementación del nuevo currículo para los cursos 9º y 11º, incluyendo la disciplina de emprendeduría en todas las escuelas secundarias de la provincia.
- ⇒ Capacitación de 27 bibliotecarios escolares de enseñanza secundaria general según el plan.
- ⇒ Capacitación de 640 alfabetizadores voluntarios de los distritos de Palma, Mocimboa da Praia, Mueda, Nangade, Muidumbe y Meluco en materia de Educación para la Salud.
- ⇒ Formación de 38 técnicos en metodología de nuevo currículum de alfabetización y educación de adultos, de los que 4 eran a nivel provincial.
- ⇒ Realización de visitas de acompañamiento y capacitación de alfabetizadores voluntarios en 7 distritos: Muidumbe, Nangade, Palma, Mueda Meluco y Mocimboa da Praia y Montepuez.
- ⇒ Extensión de la enseñanza secundaria general de 1º y 2º grado en los distritos de Quissanga y Chiúre respectivamente.
- ⇒ Expansión de la enseñanza secundaria a distancia a 3 centros más, lo que hace un total de 8. En estos centros estudian un total de 336 alumnos de los distritos de Balama, Meluco, Mocimboa da Praia, Chiúre, Montepuez, Nangade, Macomia y Pemba/Metuge.
- ⇒ En el ámbito de la capacitación institucional, 176 funcionarios asisten a los cursos en régimen de becarios, en las diversas instituciones de enseñanza superior y media, de los cuales 98 imparten enseñanza a distancia y 78 presencial.

### 2.3. **Universidad Privada**

En la Universidad católica de Mozambique se matricularon 106 estudiantes, de los cuales 55 lo hicieron en el curso de Hostelería y Turismo y 51 en el curso de

Informática. En 2008 entra en funcionamiento la Universidad Pedagógica en la ciudad de Montepuez, que ofrece varios cursos relacionados con la formación del profesorado.

## 2.4. Institutos de Formación de profesores en la provincia de Cabo Delgado 2010

### NÚMERO DE FORMADORES

Institución	Número de formadores/as	
	H	M
IFP-Alberto Chipande	24	3
IFP-Montepuez	22	3
EFP-Quissanga	10	4
TOTAL	56	10

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

### NÚMERO DE ESTUDIANTES

Institución	Número de estudiantes	
	H	M
IFP-Alberto Chipande	131	126
IFP-Montepuez	132	108
EFP-Quissanga	64	54
TOTAL	327	288

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

### PERFIL DE LOS FORMADORES

Institución	Carreras profesionales						
	ITPN1	ITPN2	ITPN3	ITPN4	DN1	DN2	DN3
IFP-Alberto Chipande	3	4	0	0	11	2	3
IFP-Montepuez	0	6	5	0	4	6	4
EFP-Quissanga	0	0	0	0	3	8	3
Total	3	9	5	0	18	16	10

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

## PERFIL DE LOS FORMADORES (Cont.)

Institución	Nº de formadores	Efect.	Situación profesional	
			Contrat.	Extranj.
IFP-Alberto Chipande	27	19	5	3
IFP-Montepuez	25	23	2	0
EPF-Quissanga	14	0	14	0
TOTAL	66	42	21	3

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

## BALANCE DEL EJERCICIO DE LOS IFP Sector pedagógico – a) Formación inicial

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
1	Selección de candidatos	IFPs	3.029 candidatos	Elevada tasa de suspensos entre los candidatos. Media de entrada baja.	Preparación de los candidatos desde el ESG	3 IFPs
2	Envío/ Recepción de estudiantes	IFPs/DPEC	280/187 enviados / recibidos	Demora en la disponibilidad de fondos para el movimiento de estudiantes	-Se propone que el inicio del año lectivo sea el 20 de febrero. -Coordinación entre provincias	
3	Matrícula de estudiantes	IFPs	614 estudiantes	Llegada tardía de los estudiantes de otras provincias	Envío a tiempo de los estudiantes	

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

**BALANCE DEL EJERCICIO DE LOS IFP (Cont.)**

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
4	Transcurso de las clases y prácticas pedagógicas	IFPs	Las clases transcurren con normalidad (16)	Curso intensivo para todos los participantes	Aprobación de nuevo modelo	
5	Preparación de los candidatos para los exámenes	IFP/AJC	160 alumnos de la ESG, de los cuales 120 son hombres	Reducido el número de visitas de supervisión	Expansión y búsqueda de nuevas contrapartes	Resultados positivos
6	Dto. de competencias básicas en lectura y escritura – E/Anexa	IFP/AJC	3 alumnos por estudiante, 6 formadores y 9 profesores	Coincidencia de horario	Elaboración de la ficha de competencias	Resultados positivos para todos los participantes

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

**BALANCE DEL EJERCICIO DE LOS IFP (Cont.)**

Nº	Actividad	Responsable	Estado actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
7	Puertas abiertas: jornadas deportivas, culturales, recreativas e informativas	IFP/AJC	1 carrera, 1 torneo y 1 jornada cultural	Dificultades en el transporte	Continuar con la iniciativa	
8	Clases de AEA	IFP/AJC	10 estudiantes de las clases de AEA	Baja de 74 alfabetizandos de los 114 inscritos	Crear incentivos para reducir las bajas	
9	Excursión pedagógica	IFP/AJC	30 estudiantes visitaron Marmon-	Dificultades en el transporte	Visitar el museo de Chai	



te

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

#### **BALANCE DEL EJERCICIO DE LOS IFP (Cont.)**

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
10	Identificación de estudiantes con dificultades en L/Escritura	IFP/MTZ	45 estudiantes	No existieron	Acompañamiento en las escuelas	Resultado positivo
11	Adquisición de libros escolares	IFP/MTZ/ A.J.C		No existieron	Continuar con la actividad	
12	Formación de estudiantes en enseñanza bilingüe	IFP/A.J.C	3 clases facultativas, de 30 cada una en 3 lenguas	Inicio tardío	Inicio a tiempo de las clases durante todo el curso	

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

#### **BALANCE DEL EJERCICIO DE LOS IFP (Cont.)**

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
13	Debate sobre temas de deontología profesional, derecho de la C., salud y medio ambiente	IFP/MTZ/ AJC	11 charlas	No existieron	Aumentar el número de debates	

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

## SECTOR PEDAGÓGICO – b) FORMACIÓN EN EJERCICIO

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
1	Encuentros de la CCP con la DPEC, IFPs y socios	IFPs	02 encuentros de coordinación de las actividades entre los IFP	No existieron	Continuar con la actividad	
2	Capacitación de tutores de N. Pedagógicos	IFP/AJC	50 tutores de 25 N/Pedagógicos	No existieron	Trabajos prácticos de los tutores con los cursillistas en las escueltas	
3	Reproducción y distribución del m. didáctico del E-Distancia	IFP/AJC	Garantizado el material para 25 núcleos	Exigüedad y disponibilidad tardía de los fondos	Continuar con la actividad	

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

## SECTOR PEDAGÓGICO – b) FORMACIÓN EN EJERCICIO (Cont.)

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
4	Matrícula de nuevos cursillistas	IFP/AJC	100 matriculados	No existieron	Acompañamiento hasta la graduación	
5	Intercambio de experiencias	IFP/AJC	3 miembros de NUFOR-PE visitaron la IPF de Inhamizua	No existieron	Expandir a las demás EPF y adaptar las buenas expe-	

6	Acompañamiento de graduados	IFP/MTZ/ AJC	11 distritos supervisados	No existieron	riencias Continuar con el programa
---	-----------------------------	-----------------	---------------------------	---------------	---------------------------------------

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

**b) FORMACIÓN EN EJERCICIO (Cont.)**

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
7	Formación de gestores escolares	IFP/MTZ/ AJC	120 gestores formados	Exigüidad de los fondos	Solicitar fondos. Compartir los gastos con los SDEJT	
8	Capacitación de profesores	IFP/MTZ	100 profesores	Exigüidad de fondos	Continuar con la formación de profesores	
9	Visita de supervisión a los N/Pedagógicos	IFP/AJC	1 visita de las 4 planificadas	Desembolso tardío de los fondos	Continuar con la actividad	

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

**b) FORMACIÓN EN EJERCICIO (Cont.)**

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
10	Participación de los formadores en las jornadas pedagógicas	DPEC/ SDEJT	52 formadores	Exigüidad de los fondos	Continuar con la actividad con mayor implicación de prof. de EB	

### **BALANCE DEL EJERCICIO DE LOS IFP (Cont.)**

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
01	Internamiento de estudiantes	IFP/MTZ/ AJC/ ADPP	398 estudiantes internados	Capacidad reducida de los internados	Aumentar la capacidad de internamiento	
02	Cumplimiento de la ruta diaria	IFP/MTZ/ AJC/ ADPP	Actividades realizadas entre las 5:30 y las 21 h.	Ocupación intensiva de los estudiantes	Mantener	
03	Concesión de becas	IFP/AJC/ LOxfam	125 muchachas	No existieron	Continuar	

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

### **SECTOR DEL INTERNADO**

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
4	Producción escolar	IFP/MTZ/ AJC/ ADPP	2,5 t. de hortalizas, 25 bueyes, 22 cabritos	No existieron	Continuar con la actividad	
5	Plantación de árboles para dar sombra y fruta	IFP/MTZ/ AJC/ ADPP	381 plantas para dar sombra y fruta	No existieron	Continuar con la actividad	

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

### **BALANCE DEL EJERCICIO DE LOS IFP (Cont.)**

#### **Sector administrativo**

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
1	Inscripciones y	IFPs	Recolectado	No existieron	Continuar con la	

2	matrículas Pago de salarios y horas extras	IFPs	Salarios pagados hasta agosto, con excepción de las horas extras	No hubo pago de las horas extras	actividad Insistir a las autoridades competentes	
3	Provisión de bienes para el funcionamiento	IFPs	Garantía mínima de servicios	Disponibilidad tardía y reducción	Continuar	El IFP de MTZ todavía no tiene fondos, OE

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

### BALANCE DEL EJERCICIO DE LOS IFP (Cont.)

Nº	Actividad	Responsable	Situación actual	Impedimentos	Siguiente paso	Observaciones
04	Reconversión en la carrera de docentes de los IFPs para ITPs	DPEC/SDEJT	Pedido de aceptación presupuestaria a la DPPF	No existieron	Continuar siempre que sea necesario	
05	Actualización del inventario	IFP	Incorporados todos los bienes del patrimonio en las fichas de registro	No existieron	Continuar con la actividad	

Fuente: V Reunión Nacional de Formación de Profesores, Quelimane, del 1 al 3 de septiembre de 2010.

## 2.5. Contexto

En 1995 el gobierno de Mozambique creó la Política Nacional de Educación que determina las necesidades básicas del sector de la educación en el país. Aun así, el gobierno reconoce la escasez de recursos financieros y humanos para hacer frente a algunas de estas necesidades.

Así, las preocupaciones estratégicas prioritarias para el sector de la educación son:

- Mejorar la calidad de la educación
- Aumentar el acceso a las escuelas con provisión y mejoras en las infraestructuras
- Aumentar la concienciación y promover el cambio de comportamientos con respecto al VIH/SIDA
- Aumentar las oportunidades y la participación de muchachas en la educación básica
- Desarrollo institucional
- Progresos en la escolarización primaria universal
- Expansión de la enseñanza técnico-profesional
- Expansión de la enseñanza superior
- Formación y capacitación de profesores

Se procurarán oportunidades específicas para la colaboración para maximizar los beneficios de la colaboración a nivel provincial y nacional en la política, implementación, intercambio de recursos, así como la formación y mejoras prácticas.

Mozambique se enfrenta a muchos problemas, sobre todo el acceso limitado a la educación, la baja calidad de la enseñanza y los elevados costes de la expansión de la red escolar, así como la estrategia para la mejora de la calidad de la enseñanza. Con frecuencia se dan algunas situaciones dolorosas, como por ejemplo la ratio de alumnos por profesor, que en algunas escuelas llega a ser de 100 alumnos.

Básicamente fueron estos motivos los que hicieron que la Fundación IEPALA, en paralelo a la ADPP HUMANA, proporcionase este apoyo a la implementación del proyecto como manera de incentivar al gobierno en particular y a la población en general a promover y desarrollar las acciones de educación de la persona para la adquisición de herramientas básicas para el desarrollo socioeconómico.

La ADPP se convirtió en un valor en el sector de la educación pues con su entrada en funcionamiento permitió la recepción de más candidatos para la formación de profesores de primaria para las zonas rurales, resolviendo así el problema de falta de plazas en los Centros de Formación de Profesores anteriormente existentes en la provincia, que son el Centro de Formación de Profesores de Matapuez y el Instituto de Formación de Profesores Alberto Joaquim Chipande, en la ciudad de Pemba.

Con las dificultades económicas a las que se enfrenta el Gobierno de Mozambique (pobreza), no resultaría tan fácil construir a corto plazo más centros de formación de profesores en la provincia de Cabo Delgado, pero la ADPP resolvió el problema, y hoy en día la provincia cuenta con un centro más de formación de profesores debidamente equipado y con formadores cualificados y con experiencia.

### **3. Bases de la evaluación**

La referida evaluación se hizo a solicitud de IEPALA en coordinación con HUMANA y ADPP-Mozambique, para reforzar la calidad, gestión e impacto de sus estudios y acciones futuras.

### **4. Objetivos de la evaluación**

El objetivo de la presente evaluación es tal y como se titula: *Formación de 40 alumnos y 150 profesores de educación primaria en la provincia de Cabo Delgado, en el distrito de Quissanga, localidad de Bilibiza.*

En el ámbito de este proyecto con ADPP y por haber acabado el período de financiación del Ayuntamiento de Madrid (España) de la Fundación IEPALA/HUMANA, existía la necesidad de efectuar una evaluación externa con los siguientes objetivos:

- a) Determinar el impacto de la formación de 40 alumnos y 150 profesores en la provincia de Cabo Delgado;
- b) Evaluar el grado de realización de las actividades planificadas;
- c) Determinar el encuadre del proyecto en las/con respecto a las estrategias locales (PES, PDD), nacional (PARPA II) e internacional (ej: ODM's), del sector en cuestión, según la visión, misión y valores humanos de IEPALA;
- d) Evaluar el sistema de gestión del proyecto así como los plazos previstos;
- e) Determinar la sostenibilidad de los resultados (técnicos, sociales y humanos) del proyecto; y
- f) Presentar las conclusiones más importantes y recomendaciones que permiten a IEPALA y sus contrapartes mejorar los planes de las acciones futuras.

Atendiendo y considerando los criterios de relevancia, impacto, eficiencia, eficacia, cobertura y viabilidad, también se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

**Aspectos socio-culturales:** se aconseja a la población local movilizar a sus educandos para que frecuenten de forma más activa el proceso de enseñanza y aprendizaje, uso y aprovechamiento de los recursos locales empleando una política de igualdad de oportunidades.

- Fortalecimiento y promoción en la participación activa de los grupos destinatarios.

**Género en el desarrollo:** Estimulación de la participación prioritaria de mujeres en beneficio de obtener formación como forma de promover el desarrollo económico y la igualdad de género, en el proceso de admisión de mujeres en la EPF;

**Factores ambientales:** Sensibilización de la comunidad local y alumnos acerca de la gestión sostenible del medio ambiente (eliminar la práctica de quemas descontroladas, destrucción indiscriminada de recursos forestales y faunísticos); y

**Visibilidad:** Más allá de ser analizadas las acciones realizadas también se fotografió la estructura física de los edificios y de los beneficiarios.

## 2.5. Ámbito de la evaluación

La evaluación prestó mucha atención a la recogida y análisis de datos referentes a las actividades efectuadas para conseguir los resultados deseados por la Fundación IEPALA y sus colaboradores, desde la entrada en vigor del proyecto hasta el período de esta evaluación. Han sido investigadas las necesidades de igual modo que las expectativas de los beneficiarios y de los órganos gubernamentales locales, entre los que destaca el sector de la educación.

La presente evaluación abarcó a los beneficiarios indirectos, es decir, a las comunidades donde los estudiantes prestan los servicios de docencia con la intención de evaluar el impacto del proyecto, teniendo en cuenta los cambios sociales creados en consecuencia de este proyecto.

Por último, la proyección se hizo más bien para los beneficiarios directos del proyecto, ya fuesen los formados o los que todavía están en formación, quienes hicieron una auto-evaluación de sus experiencias y de las mejores estrategias para garantizar la sostenibilidad de la formación.

## 2. Metodología de la evaluación

La presente evaluación comenzó con la extracción de información cuantitativa aportada por la Fundación IEPALA y sus colaboradores en comparación con la información cualitativa, lo cual facultó su compilación en el análisis del impacto real del proyecto sobre los beneficiarios directos e indirectos, así como en sus zonas y períodos de vigencia.

Observando la dimensión diversificada de información, actividades y grupos comprendidos, se tuvo un gran cuidado en la producción de información cualitativa, basándose en la auscultación de los beneficiarios (profesores, alumnos, etc.) así como en las autoridades del gobierno del distrito en el que se localiza la EFP-Bilibiza.

De esta manera, se utilizaron los siguientes métodos de recogida, tratamiento y análisis de datos:

1. *Investigación Bibliográfica (estudio de gabinete)* – En esta fase, y antes del trabajo de campo, se recogió y analizó toda la información cualitativa y cuantitativa directa o indirectamente ligada al proyecto y disponible en forma de informes e imágenes. Desde un enfoque comparativo, se hizo un pre-análisis de la información recogida a través del cruce de fuentes de información de las contrapartes implicadas (IEPALA, ADPP-Mozambique y Ayuntamiento de Madrid-España). Este análisis minucioso se orientó según los siguientes documentos de base:

- Documento de formulación del proyecto
- Las alteraciones hechas en relación al proyecto inicial presentado
- Informes de las escuelas en las que están haciendo prácticas los estudiantes
- Reglas del financiador
- Comunicaciones con los oficiales locales
- Informes de asistencia técnica o de formación

Esta fase contribuyó en el aporte de información sólida sobre la historia y antecedentes del lugar de implementación del proyecto antes de ser implementado, así como su gestión y funcionamiento conjuntamente con las mejores experiencias y desafíos enfrentados a lo largo de su implementación.

Con esta información se produjeron unas tablas que constan en el presente informe y se seleccionaron las cuestiones clave que constaron en los guiones de las entrevistas suministrados durante el trabajo de campo a los informantes clave y grupos específicos de beneficiarios sobre el terreno, igual que la validación de la presente metodología propuesta para el trabajo de campo.

2. *Trabajo de campo* – se llevaron a cabo entrevistas estructuradas y semi-estructuradas a los grupos de foco, compuestas por preguntas abiertas y semi-cerradas en las que había libertad para presentar sus opiniones, percepciones y la

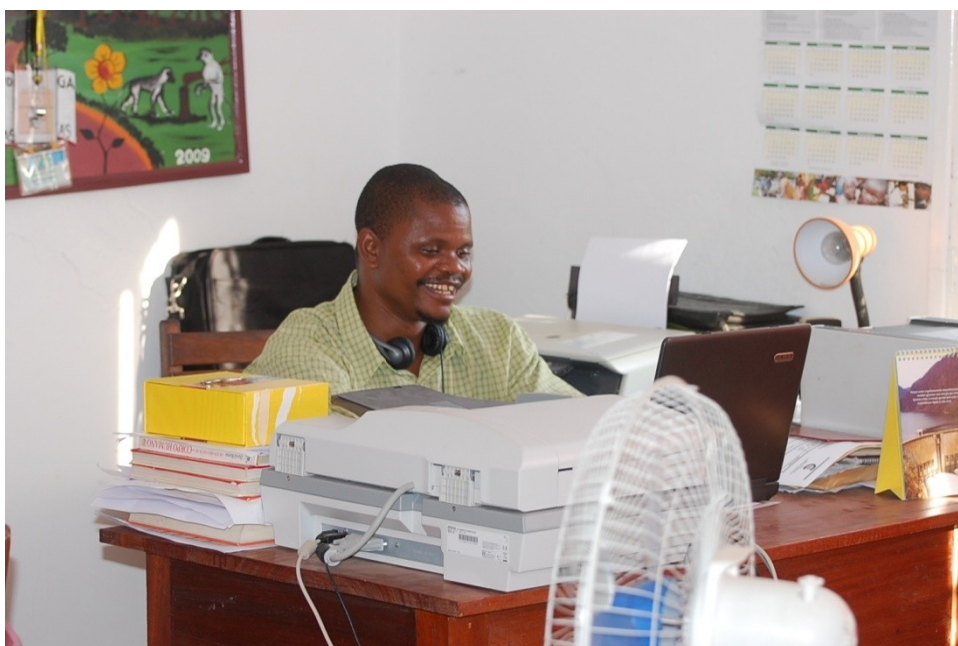


evaluación personal/individual del proyecto. Para esta fase los informantes clave fueron: las autoridades político-administrativas, el director de la EPF-Bilibiza, los beneficiarios/as del proyecto (directos – profesores/agentes de educación, indirectos – población en general)

Las autoridades gubernamentales locales evaluaron globalmente los diversos componentes del proyecto, así como los desafíos futuro post-proyecto, realizando una comparación con el período previo a la implementación del proyecto.

Las cuestiones dirigidas a los beneficiarios y equipo de gestión del proyecto aportaron información sobre los progresos registrados, las buenas prácticas y desafíos enfrentados en el trabajo, teniendo en cuenta los resultados alcanzados y las expectativas creadas con el lanzamiento e implementación del proyecto de formación. Por otro lado, resultó fundamental que este grupo expresase su percepción en relación a la sostenibilidad de las acciones tras la formación de los profesores.

Finalmente, para los grupos de foco, se hizo un encuentro con un grupo de 14 profesores-formadores, un grupo de trabajadores del centro de formación y un grupo de alumnos formados y en formación para esclarecer el impacto del proyecto en la comunidad local a la hora de promover y garantizar el desarrollo económico y social de forma inclusiva.



Esta foto muestra al director de la escuela, Sr. Hássira, en pleno servicio



Esta foto muestra cómo los formadores preparan las clases

Los guiones de entrevista, conforme a los anexos, tenían los siguientes componentes:

- a) **GUIÓN DE ENTREVISTA A LA DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE QUISSANGA** (entrevistas individuales)
- b) **GUIÓN DE LA ENTREVISTA AL EQUIPO DEL PROYECTO**
  - Componente 1 – Director de la EPF-Bilibiza
  - Componente 2 – Profesores-Formadores EPF-Bilibiza
  - Componente 3 – La representante de IEPALA en Mozambique
- c) **BENEFICIARIOS**
  - Componente 1 – Profesores en prácticas formados (entrevistas individuales y grupos de foco).
- d) **CUADRO RESUMEN DE LOS RESULTADOS ESPERADO DEL PROYECTO PARA LA VERIFICACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS** (a través de la verificación factual sobre el terreno, grabación de imágenes e informes de las revisiones).

Actores implicados en el proceso:

### Equipo/Formadores

N°	Nombre del funcionario	Edad	Catego-ría	Función	Año de ingreso	Tipo de vinculo
01	Silvério Muero Hassira	37	DN1	Director	1999	Contarta
02	Profirio Chapata Carvalho	28	DN2	DAP	2006	Nombra
03	Basílio A. Sovera	28	DN3	Formador	2006	Contrata

04	Santos Valentim	42	DN3	Formador	2000	
05	Lúcia Paulo Mário	32	DN3	Formadora	2007	Contrata
06	Antoninho P. Pitau	34	DN3	Formador	2007	Contrata
07	Falqueta Joaquim	30	DN3	Formadora	2007	Contrata
08	Florindo F. A. Novo	31	DN1	Formador	1999	Contrata
09	Martinho Canipuela	34	DN1	Formador	2000	
10	Sifa José	37	DN2	Formadora	2004	Nombra
11	Janete Tivane	39	DN2	Formadora	1998	Nombra
12	Bachir Afonso	27	DN3	Formador	2006	Nombra
13	Maulana Ali	25	DN3	Formador	2008	Contrata
14	Herculino Adelino	36	DN3	Formador	2004	Contrata
15	Paulino Pedro Taquiha	34	DN3	Formador		Contrata
16	Brizito José J. Coze	27	DN3	Formador	2007	Contrata
17	Zacarias Quiumbe *	38	DN3	Formador		
18	Zefanias José Mugabe *	33	DN3	Formador		
19	Anastácia Manuel L. Maliquito*		DN3	Formadora		
20	João Bacar *		DN3	Formador		

**a. BENEFICIARIOS/Estudiantes en prácticas formados**

Rosalina Félix Victor Liquecala (EPC de Cumone-Namuno)  
 Zaida António (EPC Namanhimbir-Amcuabe)  
 Azevedo Jaime João (EP1 Napito)  
 Leandro Florêncio Nawa(EPC de Namuno)  
 Bibiana Julião Paulo (EPC de Namuno)  
 Maurício Marinho José (EPC de Namahaca-Montepuez)  
 Amelia Manuel (EPC de Namahaca-Montepuez)  
 Feliciano António Rampua (EPC de Namahaca-Montepuez)  
 Ergínio Maurício Palaue (EPC de Namaua-Mueda)

**b. Dirección Distrital de Educación Quissanga**

Xavier Rumeque (Director Distrital de Educación y Cultura)

**c. Responsables en las escuelas en las que hacen prácticas los formados.**

Faustino Liano (Director de la EPC-Montepuez/Bilibiza)  
 Nunes Saide (Escuela Secundaria de Pemb-Metuge)  
 Alberto Valeriano(Director de la EPC de Namahaca)  
 Mário Hage (Director EPC de Namuno)

**d. IEPALA**

Irene Huertas Martín (Representante de IEPALA en Mozambique)

En lo que respecta a los asuntos dirigidos a cada uno de los implicados en el proceso de recogida de información, hay que destacar que el director distrital de Educación se centró de manera general en los componentes del proyecto, realizando como prioridad el

cumplimiento de las metas establecidas por el PQG (Plan Quinquenal del Gobierno) sin dejar de lado los desafíos futuros post-proyecto.

El equipo local que tomó parte en la gestión del proyecto se centró en su naturaleza, las relaciones interpersonales y los órganos centrales tanto de IEPALA como de ADPP-Mozambique, sobre todo la metodología de comunicación, la ejecución del proyecto en lo que respecta al acompañamiento de las actividades, monitorización y evaluación, las buenas prácticas y las dificultades enfrentadas teniendo en cuenta los resultados alcanzados, las lecciones aprendidas, los aspectos positivos y negativos del proyecto, entre otros.

De los formadores que integran el cuerpo de la EPF-Quissanga se captó información sobre los progresos registrados por los alumnos en función del apoyo concedido por el proyecto, las buenas prácticas y desafíos enfrentados en el trabajo a lo largo de la formación, teniendo en cuenta los resultados alcanzados y las expectativas creadas con el lanzamiento e implementación de la colaboración IEPALA/EPF Bilibiza. Por otro lado, en este grupo fue fundamental su reflexión sobre la sostenibilidad de las acciones post-formación.

Por último, se alabaron los progresos registrados en el acceso a la formación con la intervención del proyecto de la Fundación IEPALA teniendo como foco el aumento de la disponibilidad y calidad de los servicios (ordenadores, internet, etc.) así como la reducción de la distancia entre la residencia de cada familia (a través del alojamiento en la residencia de la EPF), la creación de OP (oficinas pedagógicas).

El método de grupos de foco, que se encuadra dentro de las técnicas y herramientas participativas, fue especialmente importante para medir el nivel de satisfacción de los beneficiarios de la formación.

Tras estas fases, siguió la compilación e interpretación de la información recogida, destacando de forma esencial el grado de satisfacción de los beneficiarios de la formación, lo que dio como resultado la elaboración de la síntesis del trabajo que, tras haberse discutido con IEPALA, resultó en el presente informe, que sigue los criterios y patrones de evaluación preconizados por IEPALA, en los aspectos relativos a la captación de la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y viabilidad de las acciones realizadas en el proyecto.

## **2.9. Limitaciones de la evaluación**

Como es natural, en toda actividad hay restricciones, y en el presente informe hubo algunos elementos que en cierto modo dificultaron el transcurso normal de las actividades planeadas.

La primera dificultad residió en la imposibilidad hallada por el consultor para obtener información a partir de actores directamente implicados en el proyecto, principalmente el gestor inicial del proyecto a nivel de la EPF-Bilibiza, que en la actualidad ha sido sustituido por el Sr. Hássira.

La segunda limitación reside en la dificultad encontrada para reunir a todos los beneficiarios/estudiantes en prácticas/formados en el proyecto, al encontrarse estos repartidos por la provincia, en lugares muy distantes entre sí.

El tercer impedimento fue el plazo de realización del trabajo, pues fue muy corto en relación al volumen de trabajo, las zonas comprendidas y los elementos implicados.

Las limitaciones mencionadas no han influido en gran medida en la calidad de los resultados esperados de la evaluación, pues fue necesario redoblar esfuerzos para sobrevenir estas dificultades.



### PARTE III

#### 1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

##### 1. . Análisis del cumplimiento de los resultados esperados del proyecto evaluado.

	Realizado	No Realizado	Fuente de Verificación
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Analizar el impacto de las estrategias de calidad de la enseñanza en la formación de profesores.</i></li> </ul>	Realizado		Informes redactados por el equipo directivo de las escuelas en las que trabajaban los estudiantes en prácticas
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Identificar las estrategias que orientan el proceso de la calidad de la enseñanza en la formación de profesores.</i></li> <li><i>Describir hasta qué punto las condiciones materiales del centro de formación y la cualificación de los formadores responden a las necesidades básicas de la educación.</i></li> <li><i>Analizar los aspectos que llevan a la mala calidad de la enseñanza en la formación de profesores.</i></li> </ul>	Realizado		Creación de 4 oficinas pedagógicas en 4 distritos de la provincia de Cabo Delgado gestionadas por los profesores formados.
<b>Observación del alcance de los resultados esperados</b>			
La escuela formó a 40 alumnos y 150 profesores	Realizado		Lista de estudiantes matriculados
Los estudiantes llevaron a cabo sus clases prácticas durante cinco meses con buen aprovechamiento en una escuela vecina.	Realizado		Pautas de las evaluaciones y lista de distribución de los estudiantes en algunas

			escuelas primarias de la provincia de Cabo Delgado.
Los estudiantes estudiaron de manera satisfactoria y aprobaron sus exámenes.	Realizado		Pauta de los exámenes de los períodos de formación.
Cada estudiante trabajó como asistente de un profesor en una escuela primaria durante un período de 5 meses.	Realizado		Cuadros de observación de las clases firmados por los profesores.
Los estudiantes habrán completado 2 años de trabajo como profesores y habrán adquirido experiencia.	Realizado		Han firmado contratos de trabajo como profesores de primaria.
2.500 alumnos de enseñanza primaria han recibido clases de un estudiante suficientemente formado	Realizado		Están trabajando con cerca de 3.000 alumnos.
Los estudiantes gestionan un gabinete pedagógico.	Realizado		Biblioteca de la EPF y oficinas pedagógicas.
Exámenes preparados y realizados.	Realizado		Pautas de los exámenes.
Diplomas y certificados entregados a los estudiantes.	Realizado		Estudiantes graduados en diciembre 2007-2009
<b>OTROS COMENTARIOS:</b>			
<p>Características del Proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duración de la intervención: 27 meses (con 3 meses de prórroga concedida)</li> <li>• Fecha de inicio del proyecto: 1 de mayo de 2008</li> <li>• Fecha de finalización del proyecto: 31 de julio de 2010</li> <li>• Valor total de la intervención: 261.198,00Euros</li> <li>• Subvención del Ayuntamiento de Madrid: 200.252,95 Euros</li> </ul> <p>Beneficiarios directos: 190 profesores de primaria Beneficiarios indirectos: más de 7.500 alumnos</p>			



En el cuadro ilustrado aparecen los resultados preconizados por el marco lógico referente al proyecto reformulado. Algunas actividades resultantes de la primera formulación del proyecto fueron debidamente referenciadas en el cuadro.

La Escuela de Formación de Profesores del Futuro (EPF) de Bilibiza tiene como objetivo formar a profesores con una calidad extrema para contribuir al desarrollo rural y a las comunidades circundantes.

Para el grupo beneficiario del proyecto que ahora se evalúa, el programa de formación era de 2 años, y el nivel mínimo de ingreso era 10º curso.

La EPF es un centro de actividades para la comunidad local que, en el ámbito de la prolongación de actividades junto a las comunidades locales, está funcionando en coordinación con 4 oficinas pedagógicas que proporcionan cursos de informática para garantizar la investigación continua de los profesores formados y otros beneficiarios interesados, en concreto de Bilibiza, distrito de Quissanga, Chiúre, Ancuabe y Pemba-Metuge.

## **1.2. Análisis del criterio de selección de los beneficiarios**

La EPF tiene una política que rige el proceso de selección de los beneficiarios. Esta política está supervisada por un comité creado para tal efecto y compuesto por el propio director de la EPF y por algunos profesores con experiencia. Las fechas y procedimientos de la matrícula se publican en pliegos y se envían a las autoridades de educación a nivel del distrito y la provincia, y también son publicados en la radio. Se somete a los Estudiantes a exámenes de portugués y matemáticas, y posteriormente a entrevistas con el objetivo de percibir el nivel de interés en la formación y la verdadera situación socioeconómica de los candidatos. Cada examen lo corrigen dos profesores y los resultados se hacen públicos en los tabloneros de anuncios de la escuela. Posteriormente el comité de selección se reúne para proceder a la selección de los candidatos mediante la observación de las normas de igualdad entre hombres y mujeres.

## **3. Análisis de la implicación de la comunidad**

Según la política del GM (Gobierno de Mozambique), cualquier actividad localizada en las zonas rurales con referencia al desarrollo debe comenzar por beneficiar y fortalecer a las comunidades locales, partiendo de la comunicación entre la comunidad objeto de la acción y los actores implicados en el proyecto, lo que permite una implicación crucial en la ejecución de este.

En la EPF-Quissanga, la implicación de la comunidad local en las actividades del proyecto de formación es notoria, lo cual, pese a los diferentes impedimentos ligados al proceso de formación, facilita el alcance de las metas previstas.

Esta aproximación también se ve reforzada con la práctica de diversas actividades tanto deportivas como culturales con los alumnos (grupo de cánticos y danzas) y de producción animal y de convivencia familiar.





**Imágenes de algunas instalaciones de la EPF de Bilibiza**

#### **4. Análisis de la pertinencia y adecuación del proyecto a las estrategias locales, nacionales e internacionales de educación**

Para la ejecución de proyectos de formación de profesores se ha de tener en cuenta la relación entre la visión de desarrollo tal y como preconizan, en este caso, las convocatorias de la **Generalitat de Valencia**, las prioridades gubernamentales a nivel del distrito de Quissanga, puesto administrativo de Bilibiza, provincia de Cabo Delgado; incluyendo la estructura del presupuesto para el área de educación y las acciones de reducción de la pobreza absoluta para el período en cuestión, según preconizan los instrumentos directores en el ámbito nacional e internacional (el PARPA, el SNE, el PQ, PES, ODMs).

Formar a más profesores de calidad es garantizar la mejor educación para profesionales del futuro que tendrán continuidad en la gestión del país en particular y de la sociedad en general.

#### **5. Análisis del componente de género**

En cumplimiento con las orientaciones de la iniciativa de la Política de Género y Estrategia de Implementación, la política nacional de género preconiza la creación de unidades de género en todos los distritos con vista al aumento de la sensibilidad al respecto de las cuestiones de género en el sector de la educación (MMAS, 2008:6).

El consultor de la referida evaluación constató que la mayor parte de los estudiantes de la EPF de Bilibiza pertenecen al sexo femenino, siendo la causa de esto la necesidad de tratamiento de igualdad, de que todos deben tener las mismas oportunidades.



Esta foto ilustra imágenes de los alumnos en plena sala de clases



Esta foto ilustra imágenes de los alumnos en plenas actividades escolares

A pesar de tener muchas solicitudes por parte de los candidatos, la razón de haber priorizado la admisión de un mayor número de mujeres en relación con los hombres parte de la presuposición positiva de la promoción de la educación entre las muchachas, según las respuestas recogidas en las entrevistas realizadas.

Finalmente, la política del gobierno promueve la igualdad de género, pues «nadie puede verse privilegiado, beneficiado o privado de cualquier derecho o exento de cualquier deber por razones de ascendencia, sexo, raza, lengua, territorio de origen, religión, convicciones políticas o ideológicas, instrucción, situación económica, condición social u orientación sexual», de ahí que la falta de observación de este principio por el equipo

que toma parte en la formación pondría en cuestión el principio de la igualdad de género.

## **6. Eficacia y eficiencia**

La evaluación concluyó que el proyecto ha alcanzado niveles satisfactorios en términos de eficacia y eficiencia porque los profesores formados en la EPF de Bilibiza muestran tener competencia en el cumplimiento de sus actividades docentes y un comportamiento ético altamente aceptado por la población de las comunidades en las que trabajan, lo que permite una convivencia saludable, a diferencia de otros profesores formados en otras escuelas de formación de profesores existentes en el país en general y en la provincia en particular.

Los resultados de la evaluación final del proyecto “Mejora de la calidad de la educación a través de la formación de nuevos profesores y el reciclaje de profesores de enseñanza primaria en la provincia de Cabo Delgado, Mozambique – Fase 1” estiman que las comunidades han sido íntegramente alcanzadas, así como que los nuevos profesores han sido recibidos de manera satisfactoria por los beneficiarios y los diversos agentes de educación de la provincia implicados en el proceso de formación.

La realización es muy positiva y reúne un cierto consenso por parte de todos los intervinientes: alumnos, profesores, directores de escuela, gobierno del distrito y de la provincia, autoridades de educación y comunidad en general. La implicación de las autoridades educativas, que se hizo efectiva a través de visitas de trabajo de campo, monitoreo y evaluación del proceso de formación, dio como resultado la implicación y compromiso de los sujetos por su sentimiento de pertenencia por parte de los jefes y las autoridades en relación al trabajo desarrollado por ADPP-Mozambique.

El proceso de prácticas de los estudiantes todavía continúa y se ha efectuado con éxito gracias a la elevada implicación de las autoridades mediante la firma de contratos de trabajo pagados acorde con su categoría, lo que estimula en cierto modo el ejercicio de las funciones de docencia por parte de los estudiantes en prácticas.

El impacto y la calidad de la formación de los estudiantes en prácticas, a partir de los éxitos a nivel de las escuelas, muestra claramente que durante el curso se ofreció una formación de calidad a los estudiantes de acuerdo con el sentimiento de los formados, las autoridades de educación desde el distrito hasta la provincia y las autoridades que en las escuelas primarias acompañan el proceso de prácticas de los formados.

En lo que concierne a la gestión de recursos de IEPALA (incluidos los humanos) y sus socios, en particular ADPP-Mozambique, esta fue consensuada y satisfactoria. IEPALA, mediante su filosofía de gestión basada en tener un representante que controla y acompaña la ejecución de la intervención, permitió el acompañamiento de la ejecución presupuestaria a través de informes periódicos enviados continuamente a este socio. Esto es algo muy positivo y muy valioso, dado que se sistematizaron debidamente el acompañamiento, supervisión y asistencia técnica necesarios para la contraparte.

En ese contexto, se llega a la conclusión de que ADPP-Mozambique mantiene una colaboración e interacción fácil con IEPALA, una vez que la capacidad de entrega e implementación de los objetivos preconizados fue considerablemente positiva en la EPF-Bilibiza.

## **7. Aspectos Positivos y Negativos de la ejecución del proyecto**

### **1.7.1. Aspectos Positivos**

- Se formó a profesores de calidad extrema y satisfactoria para los beneficiarios y las autoridades locales de educación.
- Se incrementó el número de profesionales de la educación, lo cual contribuyó bastante a la producción y productividad en el sector de la educación.
- La contribución se verifica en la continua expansión de la red escolar en toda la provincia.
- Contribución a la motivación educacional de las muchachas en su conjunto.
- Creación de oficinas pedagógicas completamente equipadas con ordenadores, internet, mobiliario diverso, material didáctico, en cuatro distritos de la provincia: Quissinga, Ancuabe, Chiúre y Pemba-Metuge, lo que facilita el intercambio de información.
- Aumentó la cooperación en cuanto al intercambio de información y de planeamiento, participación en seminarios y formación, intercambios de personal y visitas periódicas al centro de estudiantes de otros países.
- El currículum no sigue el modelo nacional pero está diseñado para procurar al estudiante las habilidades necesarias para impartir clases en las zonas rurales a un nivel básico.
- Todos los estudiantes cursan también una disciplina auxiliar (por ejemplo, orientación o cuidados de salud) para que de esta manera sean útiles a la sociedad en la que trabajan.
- El sistema de educación estatal acepta a los graduados, y estos se encuentran integrados al ser los profesores respetados por su buen hacer y formación apropiada.

### **1.7.2. Aspectos Negativos**

- El incumplimiento de los compromisos adquiridos entre los financiadores y el gobierno en lo que respecta a la ampliación y construcción de instalaciones, como por ejemplo: clases, dormitorios, gimnasio deportivo y mejora del agua.
- Falta de intercambio de experiencias con otras EPF para copiar las mejores experiencias.
- Conflicto entre personas y animales que afecta a la zona en la que se localiza la escuela, donde constantemente hay pérdidas de vidas humanas debido a ataques de los elefantes que circulan por la laguna localizada en el centro. Este hecho intimida a los formadores y estudiantes en particular y a la comunidad local en general, y se produce con frecuencia porque el centro se halla dentro del parque nacional de Quirrimbas.
- Falta de seguimiento en el proceso de gestión del proyecto.

## **8. Impacto y sostenibilidad de las acciones del proyecto.**

A pesar de que en la evaluación no ha sido posible medir el impacto y la calidad de la formación a partir de los resultados estratégicos, se constató que a los 89 estudiantes se les ofreció una formación de calidad según el sentimiento de los formados y las autoridades que acompañaron su proceso de prácticas en las escuelas primarias, mediante la presentación de informes por parte de estos.

La gran capacidad de los formados en lo que respecta al espíritu de ayuda mutua y gestión escolar, conforme a lo preconizado inicialmente en las actividades del proyecto para el grupo de los 89 formados; la gran producción y/o gestión de recursos materiales (ordenadores, impresoras, internet, etc.) por parte de los beneficiarios del proyecto, la existencia de un sentimiento de pertenencia y/o apropiación ligado a las fuertes relaciones con las comunidades locales, la adecuación del proyecto a las estrategias locales, nacionales e internacionales del sector de la educación y la implicación de la comunidad en las diversas actividades extra-curriculares son los principales factores que podrían contribuir positivamente a la sostenibilidad de las acciones del proyecto tras la graduación de los estudiantes formados. Aun así, la ausencia de un compromiso de reciclaje y/o de acompañamiento de los profesores en el período post-formación puede comprometer las acciones tendentes a la sostenibilidad de los conocimientos adquiridos en la formación.

Las intervenciones de género tienen un efecto positivo si (i) responden a los problemas y desafíos cruciales que existen localmente en el sector de la educación; (ii) ayudan a la “comunidad” a llevar a cabo lo que de otra manera no podría; (iii) son cultural y socialmente adecuadas (comportamiento de los profesores en las áreas rurales en las que están trabajando); y (iv) principalmente si la comunidad se apropia de ellos. Si la relación de estos no fuese posible, la sostenibilidad del proyecto podría verse minada. Si este último requisito, el que la comunidad se apropie del proyecto, se haga cargo de él y lo asuma, sienta que la formación aspira a dotar a la comunidad de profesores cualificados para enseñar a sus hijos y garantizarles un futuro mejor, no se alcanzase, la primera condición para la sostenibilidad se vería puesta en entredicho.

La clave para garantizar la sostenibilidad del proyecto ahora terminado y sus efectos positivos es la capacidad continua de ADPP-Mozambique para asegurar las actividades principales en el período post-proyecto, es decir: el seguimiento y prestación de asistencia técnica a los formados después de su graduación, condicionando un buen ambiente de colaboración e interés de los principales financiadores (IEPALA/Ayuntamiento de Madrid, España).



## PARTE IV

### 1. CONCLUSIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

Según las observaciones y análisis realizados, este informe ilustra la evaluación final de las actividades llevadas a cabo por la Fundación IEPALA en la formación de 40 alumnos y 150 profesores en la EPF (Escuela de Profesores del Futuro) de Bilibiza, en el distrito de Quessanga, en la provincia de Cabo Delgado, para responder al problema de la falta de profesores formados que tiene como consecuencia una baja calidad en el nivel de la enseñanza, empleando los siguientes criterios de evaluación: relevancia, impacto, eficacia, eficiencia, cobertura, sostenibilidad, aspectos socioculturales, el género en el desarrollo, factores ambientales y visibilidad.

El proyecto fue financiado por el Ayuntamiento de Madrid (España) y ejecutado por ADPP-Mozambique, en estrecha colaboración con la Fundación IEPALA, en el período comprendido entre mayo de 2008 y julio de 2010. Se centró en la formación de profesores cualificados para las zonas rurales, y está evaluado en **261.198,00 euros**. Ha implicado a varios actores de la administración local.

El informe está dividido en 6 partes, desde la introducción, descripción geográfica de la provincia y de los distritos abarcados, información sobre los antecedentes del proyecto, análisis de los resultados de la evaluación y conclusiones finales que incluyen anexos. En términos de metodología, se emplearon las siguientes: consulta bibliográfica (informes y otros materiales implicados en el proyecto), entrevistas a miembros implicados como:

- d) Implementadores;
- e) Socios; y
- f) Beneficiarios, a través de las herramientas incluidas en el anexo y previamente elaboradas para tal efecto, que constituyeron la clave para la recogida de los datos aquí resumidos y susceptibles de pruebas de imprenta.

Según los objetivos pretendidos, se llegó a la conclusión de que el nivel de cumplimiento de los resultados esperados del proyecto según los indicadores correspondientes se observó pese a algunos impedimentos inherentes. Se consiguió un progreso considerable durante el período en la mejora al acceso a la educación, que se reflejó en el aumento del número de alumnos formados y de nuevas escuelas.

Los presupuestos se ajustaron para que hubiera un aumento en el número de profesores. La política del Gobierno en relación a las tasas de matriculación se revisó y ajustó para disminuir las barreras económicas para la formación a las que se enfrentan las familias pobres, volviéndola más barata.

El proyecto fue eficaz y eficiente, lo que significa que fue realizado en su totalidad. Este hecho marca el punto según el cual la implementación del proyecto fue positiva. En paralelo a este se encuentra la gran lección aprendida de que ante los impedimentos de orden variado es posible alcanzar resultados y/o cumplir las metas gracias a todo el esfuerzo abnegado con vistas al alcance de los objetivos pretendidos.

En lo que respecta a la pertinencia y adecuación del proyecto a las estrategias locales, nacionales e internacionales del sector en cuestión, se concluye que el proyecto responde, satisface y se encuadra dentro del esfuerzo multisectorial con vistas a la mejora de la calidad de la educación básica en Mozambique y a los varios niveles según lo preconizado en los instrumentos orientadores del proceso.

## **PARTE V**

### **1. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta y considerando que el proyecto está implicado en la formación de profesores, más allá de seguir las políticas del financiador también deben seguirse unas líneas pedagógicas muy serias para garantizar y promover la educación de calidad, a saber:

- Las actividades principales del proyecto deben centrarse en el desarrollo de las actividades educacionales de calidad basadas en la comunidad –incluyendo el tratamiento de áreas transversales tales como el VIH/SIDA, género y medio ambiente- y mecanismos (miembros, campañas, intercambio de experiencias, seminarios y participación en conferencias) que inserten esta experiencia en la agenda de educación a nivel nacional.
- El punto de vista fundamental del proyecto debe observar la educación como la fuerza motriz del desarrollo de la comunidad, y que las dos cosas, a su vez, son requisitos para el bienestar social y económico y la consolidación de la democracia. Los miembros de la sociedad civil necesitan un apoderamiento para poder detectar, analizar y enfrentarse a los desafíos que surgen en el seno de su propio entorno, teniendo que articular y transmitir sus necesidades y exigencias a las autoridades en las esferas superiores.
- Debe haber una política de educación para el cambio en el programa temático para las comunidades rurales que apunte a promover e incentivar el apoderamiento de la sociedad civil a través de la educación, basado en metodologías de participación activa (“aprender haciendo”) facilitando la interacción y el diálogo entre las personas y el gobierno local para facilitar también el lazo gradual pero constante entre la experiencia local y el planeamiento, implementación, seguimiento y evaluación de la educación a nivel nacional.
- Debe haber transparencia en la admisión, visto que cuando llega el período de admisiones la información del concurso no es suficientemente difundida, es decir, el mensaje no llega a toda la población, según los comentarios de algunos ciudadanos entrevistados, que afirman que por falta de difusión del mensaje llegaron tarde a la inscripción para los exámenes de admisión.
- Para permitir que haya una adquisición de conocimientos sólidos existe la necesidad de que se pueda abolir el sistema de paso automático en enseñanza primaria, y para acoger a más estudiantes se deben ampliar los bloques de salas y dormitorios, mejorar el abastecimiento y la calidad del agua para que sea potable en el momento de ser consumida. Para resolver este problema se podría construir una presa en la laguna local.

## **PARTE VI**

### **1. BIBLIOGRAFÍA**

- || Convenio de colaboración entre a IEPALA/ADPP/GV
- || Informes de asistencia técnica o de formación
- || Documento de formulación del proyecto
- || Documento marco de expansión en Mozambique editado por EFP/ADPP
- || Reglas del financiador
- || Comunicación con los oficiales locales
- || Alteraciones hechas en relación al proyecto inicial presentado
- || Programa de Acción para a Reducción de la Pobreza Absoluta (PARPA II), 2005
- || Perfil del distrito de Quissanga, 2009
- || Informes mensuales de seguimiento del proyecto
- || Resultado de las respuestas de las entrevistas realizadas a los estudiantes, el gobierno local, el equipo de formadores, líderes comunitarios locales y población local.



## **Anexos**

### **Listado de los Estudiantes del Equipo 2007**

1. Agaisse Moisés
2. Amélia Manuel
3. Aurelina José
4. Antunes Inácio Pinto
5. Inês Leonardo
6. Jacinto Serafim
7. Jemos Agostinho
8. Joaquina Virgílio
9. Jordana Eugénio
10. John Virgílio
11. Leandro Florêncio Nawa
12. Lúcia Matias Manda
13. Martinho Vahacura Suaine
14. Maurício Marinho
15. Mouzinho Azevedo
16. Severina João
17. Tino Baisse
18. Zubeda Chafim
19. Alberto Estêvão
20. Ancha Taibo Bacar
21. Anita Alberto
22. Azevedo Jaime João
23. Bernardo Fernando Limbuata
24. Braimo Gabriel
25. Carlitos Rafael
26. Dadi Hilário
27. Daniel Maurício
28. David Gabriel Mogo
29. Ergínio Maurício Palaué
30. Eusébio José Taquira
31. Focas Remígio D. Nkualembo
32. Laura António Nipano
33. Maria do Céu Salazar
34. Mateus Ndunge
35. Rufina Laisse Paulo
36. Sabina Luís Seis
37. Sara Geraldo Nhoca
38. Susana Benjamim
39. Tomazina Inocência Abudo
40. Zaida António
41. Alua Victorino
42. Anabela Jorge Nkwedya
43. Belito Daudo
44. Benedita Gabriel M. Sabune
45. Bibiana Julião Paulo
46. Calista Cassiano Amade

47. Daniel Júlio
48. Dominica Daniel Faque
49. Esperança Doroteia Machua
50. Eugénio Bilale
51. Gerson Nelson Victor Piano
52. Gita Albano Pires
53. Maria Assane
54. Pira Augusto
55. Pius Modesto
56. Ricardo Frederico
57. Sualé Juma
58. Tage Ugide
59. Tomé Joaquim Nkule
60. Zito Cornélio Música
61. Tomás Francisco Ludissa
62. Ernesto Martins
63. Abudo Faustino
64. Agostinho Seha
65. Américo António Muiria
66. Angelina Agostinho
67. António Rafael Canique
68. Avelino Ali Hale Barbosa
69. Fernando António
70. Felix Artimísio M. Navaia
71. Henriques Celestino
72. Isabel Alide
73. Maria Augusto Dali
74. Merita Afonso
75. Missina Jorge
76. Norte Galimos
77. Pinar Hamimo
78. Rita Ernesto
79. Verónica Constâncio
80. Junito Eugénio
81. Julita Muamede
82. António Feleciano Rampua
83. Horácio Sebo
84. Cesário Salazar Mutepa
85. Juliana Mateus
86. Maria Matias José
87. Chafim Saide
88. Rosalita Felix Victor
89. Daniel Nelson Chikupenungu