



¿Qué formación qué
“cooperación para cuál desarrollo”?

12 reflexiones sobre
tensiones y alternativas

Oscar Jara - CEP Alforja / CEAAL
2.03. 2012 -IEPALA

Situación actual y tendencias

- 1. El modelo tradicional de “cooperación al desarrollo” es parte del sistema y está resquebrajándose con la crisis global del capitalismo.**
- 2. El énfasis en ayuda humanitaria ha hecho que con la “crisis” en el Norte, los fondos de cooperación se vean como un fondo del cual se puede prescindir.**
 - Pasividad y poca respuesta ante los recortes anunciados.**
 - Miedo e incertidumbre.**

- 3. Cuestionarnos sobre cómo hemos trabajado hacia la gente (“educación para el desarrollo”) y qué concepciones hemos reforzado. Mirar autocríticamente nuestra relación de contrapartes entre ONGs del Norte y OSC del Sur.**
- 4. Tendencia a que la “cooperación” siga dos énfasis:**
 - Ayuda humanitaria y a emergencias**
 - Apoyo a la inserción de las empresas en el exterior**

Alternativas

5. **Oportunidad para crear un nuevo paradigma de educación y cooperación, donde la solidaridad, el cuidado de la vida y la transformación social sean factores fundamentales.**
6. **“Reinventar” nuestras relaciones:**
 - **Co-responsabilidad, complementariedad.**
 - **Coherencia**
 - **Autonomía vs. Dependencia**
 - **Recuperar el espíritu asociativo**
 - **Vínculos entre OSC y Movimientos Sociales.**

- 7. Cuestionar los recortes por razones éticas, políticas y técnicas, pero no buscar prolongar la situación actual.**
- 8. Cuestionar la modalidad de proyectos y su peso tecnocrático.**
- 9. Necesidad de evaluar y sistematizar nuestras experiencias para hacer un análisis crítico de nuestras prácticas , rescatar aprendizajes y crear pistas de acción futura:**
 - Debates internos y con las cooperantes**
 - Propuestas**
 - Acciones públicas de incidencia e impacto conjunto.**
 - Ampliación de alianzas con otros actores**

10. FORMACIÓN:

procesos de Aprendizaje que generan capacidades y construyen poder.

- **Para capacidad de análisis complejos**
- **Para argumentar las resistencias y la construcción de alternativas.**
- **Pasar de las “TIC” a las “TEP” (Haddad)**
- **Para pasar de “grupo meta” - “beneficiario” a protagonista.**
- **Para construir liderazgos compartidos, democráticos, inspiradores, eficaces y entrañables (Lagarde)**

11. Formación para:

Trabajar en red y generar sinergias

- **Maximizar nuestros recursos, racionalizar los gastos y evitar duplicidades**
- **Vigilar y cuidar la eficacia, la eficiencia y el impacto**
- **Cultivar la imaginación y la creatividad**
- **Pensar y preparar estrategias comunes y gestionar fondos comunes**
- **Fortalecer todas las formas de cooperación horizontal y solidaria (“desde dentro y desde abajo” - Raúl Leis)**

12. Formación para:

La movilización y la acción transformadora

- Monitoreo, auditoría, vigilancia de compromisos públicos.**
- Defender la legitimidad de las protestas y de la transgresión ética.**
- En vez de educación para el mercado y la competitividad, una educación para el cuidado de la vida y la solidaridad.**



**PEDAGOGIA DE LA
INDIGNACIÓN
CREAR
LO INÉDITO-VIABLE**

*“Escogí la sombra de este árbol
para descansar de lo mucho que haré
mientras espero por tí...”*



Quien espera en la pura espera
vive un tiempo de espera vana.
Por eso, mientras te espero
trabajaré los campos y conversaré con la
gente; sudaré mi cuerpo que el sol quemará.

Mis manos encallecerán;
mis pies aprenderán el misterio de los
caminos; mis oídos oirán mejor;
mis ojos verán lo que antes no veían
... mientras espero por tí.

No te esperaré, pues, en la pura espera
porque mi tiempo de esperar
es un tiempo de quehacer.



“...estará esperando tu llegada
como el jardinero prepara el jardín
para la rosa que se abrirá
en la primavera.”

Paulo Freire